

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

❖ Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе.



❖ Следите за состоянием здоровья ребенка.

❖ Узнайте у психолога насколько «зрел» или не «зрел» ребенок, или же проведите самостоятельно

самостоятельно ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома. Даже если ребенок зрел, то всё равно психологически готовьте его к школе, ко всем тем трудностям, которые его там ждут. Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться как-то сделать «зрелыми» даже «незрелые» критерии, используя рекомендации психолога и педиатра.

❖ Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.



❖ Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получиться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.

❖ Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

❖ Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.



❖ Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите то, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!»)

способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

❖ Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или психологу.

❖ С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

❖ Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

МАЛЫШ ИЛИ УЖЕ ШКОЛЬНИК?!

Так называемая родительская готовность к поступлению ребенка в школу проявляется в различных сферах, как материальной, так социальной и психологической.

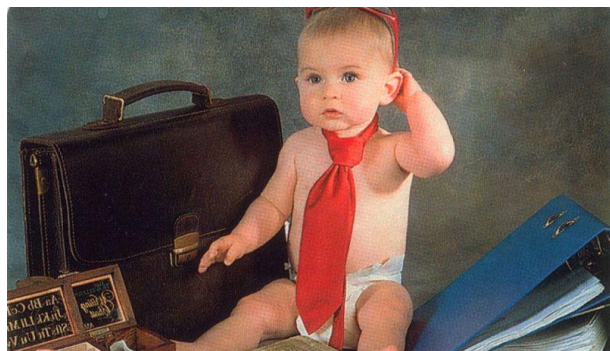
В настоящее время число родителей, принимающих решение о начале обучения ребенка с шести лет, все возрастает. И как показывают исследования, далеко не все из этих детей психологически готовы к систематическому школьному обучению.

Многочисленные результаты исследований позволили выделить **четыре группы родителей** по преобладающим мотивам выбора обучения ребенка с шестилетнего возраста.

Для родителей **первой группы** переход в школу связан с тем, что друзья их ребенка идут в школу (и кому-то из них — семь, кому-то шесть лет и т.д.). Родители при этом полагают, что детям в сложившейся компании будет легче адаптироваться к изменившимся условиям. Но при этом не учитывается тот факт, что компании, сохраняющиеся в ходе учебы — слишком редкий случай для массовой школы.



Вторая группа родителей, объясняя мотивы собственного выбора по переходу ребенка из детского сада в школу в возрасте шести лет, оперируют понятием «скука». В «скуку» входит и собственно скука, и нежелание ребенка подчиняться режимным моментам, например, спать в обед, и занятия, материал которых потенциальным шестилетним школьникам уже как бы известен и т. д. Такого рода родительские мнения часто следует



рассматривать как некоторую диагностику реального положения дел в группе. Например, диагностику того, что в группе нет нормальной игровой деятельности. При анализе вышеописанных мотивов необходимо обратить внимание и на того, кто говорит о скучности

сада: сам дошкольник или его родители. Зачастую у ребенка чаша весов колеблется (в чем-то скучно, в чем-то интересно), а родители поддерживают его отношение к детскому саду, усиливая негативные оценки.

Третья группа родителей полагает, что ребенку следует идти в школу с шести лет потому, что иначе



«перегорит» интерес. Этот момент нужно особо рассмотреть, так как он возникает достаточно часто и встречается в разговорах родителей и первой, и второй групп. Что имеется в виду? Откуда вообще берется уверенность в том, что интерес к школе на фоне умения писать и считать ограничивается двумя-тремя месяцами? Интерес к письму или к чтению не является в данном случае, с родительской точки зрения, естественным интересом ребенка. Он не составляет сути обстоятельств детской жизни, потому что ребенка учили читать «к школе», а не для себя — и только в этом контексте чтение и существует как для ребенка, так и для его родителей. При этом предполагается, что статус школы придаст чтению особый, школьный, неслучайный статус.

Родители четвертой группы замечают значительные успехи своих детей, поощряют их и считают, что для их развития необходимо отдать ребенка в школу. Родители, воодушевляя дошкольника на новые успехи, утверждают его в мысли и в желании пойти в школу, где ему будет интересно, легко и где ему гарантирован успех. Гарантия успеха, вкус которого ребенку уже известен, и является своего рода подводным камнем для шестилеток, идущих в школу, так как разнообразие их творческих способностей в первый год школьной жизни значит гораздо меньше, чем усидчивость, исполнительность, способность длительно удерживать внимание на одном предмете, что, несомненно, скажется на самооценке и вере в собственные силы. Следует отметить, что если мотивы, описанные выше, характерны для родителей, чей ребенок психологически не готов к обучению в школе, то это может привести к негативным последствиям в развитии личности ребенка, его дезадаптации в школе и т. д.



С уважением, социально-
психологическая служба СДДТ,
каб. 309, т. 24-19-38